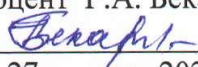


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая безопасность и устойчивое развитие

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **магистратура**

Год обучения **2 (2)**

Семестр **3,4 (3,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.03(Н) «Производственная практика, научно-исследовательская работа»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент



З.Х. Безирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»  
Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – **научно-исследовательская работа**.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

**Производственная практика, научно-исследовательская работа** может проводиться

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения практики научно-исследовательская работа – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цель и задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**Основными задачами научно-исследовательской работы являются:**

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, прикладных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, магистерская диссертация).

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	<b>Знать:</b> продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. <b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. <b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере экономической безопасности и устойчивого развития; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта. <b>Уметь:</b> уметь переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> Современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках. <b>Уметь:</b> применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи. <b>Владеть:</b> основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.
ПК-2	Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности	<b>Знать:</b> теорию конкурентоспособности и организации управления рисками на предприятии. <b>Уметь:</b> применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. <b>Владеть:</b> приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками	<b>Знать:</b> теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений. <b>Уметь:</b> применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик. <b>Владеть:</b> навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентирован-

		ками	ных на снижение риска.
ПК-3	Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ИД-1 ПК-3 Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	<b>Знать:</b> теорию разработки оперативных и тактических планов. <b>Уметь:</b> формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации. <b>Владеть:</b> навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.
		ИД-2 ПК-3 Умеет описывать бизнес-процессы с учетом рисков	<b>Знать:</b> теорию описания бизнес-процессов. <b>Уметь:</b> формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков. <b>Владеть:</b> навыками описания бизнес процессов с учетом рисков.
ПК-4	Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками	ИД-1 ПК-4 Умеет адаптировать и актуализировать систему управления рисками под изменения бизнес-среды	<b>Знать:</b> теорию адаптации и актуализации систем управления рисками. <b>Уметь:</b> выявлять изменения интегрированной системы управления рисками. <b>Владеть:</b> навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.
		ИД-2 ПК-4 Анализирует актуальные данные по системе управления рисками, цифровые практики построения системы управления рисками в России и мире	<b>Знать:</b> теорию построения системы управления рисками в России и в мире. <b>Уметь:</b> анализировать актуальные данные по системе управления рисками. <b>Владеть:</b> навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.
ПК-5	Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	ИД-1 ПК-5 Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками)	<b>Знать:</b> теорию систем управления рисками. <b>Уметь:</b> формировать алгоритм построения системы управления рисками. <b>Владеть:</b> навыками реализации алгоритма построения системы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.
		ИД-2 ПК-5 Умеет адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации	<b>Знать:</b> теорию риск-менеджмента на предприятии. <b>Уметь:</b> интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией. <b>Владеть:</b> навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.
ПК-6	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	ИД-1 ПК-6 Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления	<b>Знать:</b> теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации. <b>Уметь:</b> применять технологии интеграции управленческих систем. <b>Владеть:</b> навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.

		ИД-2 ПК-6 Умеет развивать приемы управления непрерывностью бизнеса в чрезвычайных и кризисных ситуациях	<b>Знать:</b> методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации. <b>Уметь:</b> обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов. <b>Владеть:</b> навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.
--	--	--	--

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивое развитие».

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики, научно-исследовательская работа 15 зачетных единиц (540 академических часа, 10 недель).

### 5. Содержание практики

#### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности (комплексные исследования в рамках цифровой трансформации экономических детерминант).

### Вид работ и содержание производственной практики научно-исследовательская работа, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п / п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		кон- сульта- ция ру- ководи- теля практи- ки от универ- ситета	инди- виду- альные кон- сульта- ции с руково- дителем практи- ки от лабора- тории,	сбор и анализ данных, выпол- нение инди- виду- ального задания		
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР (третий этап НИР - Теоретические исследования (Анализ проблемы и вы- бор направления исследования))						
1.	Подготовительный					Проверка посещае- мости Инструктаж и зачет по технике безопас- ности (ТБ) Проверка календар-
	Вводный инструктаж по техни- ке безопасности	4	2			
	Ознакомительная лекция	4	2			
	Получение общего и индивиду- ального задания на научно-			4	8	

	исследовательскую работу и его изучение					но-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Ознакомление со структурой отчета			2	6	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			4	8	
<b>2.</b>	<b>Основной</b>					Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю практики Проверка выполнения этапа
	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	2	2	4	14	
	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования)	4	4	10	20	
	Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	2	4	4	20	
	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования	2	4	4	15	
<b>3.</b>	<b>Заключительный</b>					Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
	Систематизация собранных материалов			2	15	
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			2	15	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			4	15	
	Защита промежуточного отчета			4		
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>136</b>	<b>216</b>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР (четвертый этап НИР - Теоретические исследования (Разработка рекомендательной части диссертации))</b>						

<b>1.</b>	<b>Подготовительный</b>					Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2			
	Ознакомительная лекция	4	2			
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			6	14	
	Ознакомление со структурой отчета			4	10	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			6	20	
<b>2.</b>	<b>Основной</b>					Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа
	Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации	4	4	10	25	
	Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования	4	4	10	20	
	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.	4	6	10	25	
<b>3.</b>	<b>Заключительный</b>					Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по научно-исследовательской
	Систематизация собранных материалов	4		6	30	
	Формулировка промежуточных результатов исследования			6	20	
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			10	20	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			6	20	
	Защита промежуточного отчета			4		



					работе
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>204</b>	<b>324</b>
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>122</b>	<b>340</b>	<b>540</b>

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от лаборатории (Приложение 1).

#### **6. Форма отчетности по производственной практике, научно-исследовательской работе**

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист;**

**§ 2. Содержание;**

**§ 3. Введение;**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**§ 4. Практическая часть**, которая состоит из раздела основного этапа (третий семестр):

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования).
3. Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
4. Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования.  
Объем до 20-25 страниц.

**Практическая часть**, которая состоит из раздела основного этапа (четвертый семестр):

1. Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации.
2. Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования.
3. Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.  
Объем до 15-20 страниц.

**В заключении** делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования.

Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа).

Список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов.

Приложения. Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

### **Требования к оформлению отчета:**

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру по нижнему краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;

ПК-2 - Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;

ПК-3 - Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

ПК-4 - Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками;

ПК-5 - Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками;

ПК-6 - Способен внедрять интегрированную систему управления рисками.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения обра-
-----------------	---	--

		зовательной программ- мы*
ОПК-2	Б1.О.04 Эконометрика (продвинутый уровень)	1
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.04(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.03 Основы теории экономической безопасности ФТД.01 Особенности экономики аграрного производства (продвинутый уровень)	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык ФТД.02 Цифровые технологии в АПК	2
	Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность Б1.В.ДВ.02.01 Преступления в сфере экономики Б1.В.ДВ.02.02 Арбитражное право в сфере обеспечения экономической безопасности <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.В.02 Индикаторы экономической безопасности	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности Б1.В.06 Современный стратегический анализ	2
	Б1.В.08 Экономика обеспечения безопасности предприятия (организации) Б1.В.09 Стартапы <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4	Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности	2
	Б1.В.07 Цифровая экономическая безопасность	3

	Б1.В.08 Экономика обеспечения безопасности предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-аналитическое обеспечение безопасности предприятия (организации) <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работ</b>	
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работ</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>
ПК-5	Б1.В.02 Индикаторы экономической безопасности	1
	Б1.В.04 Управленческая экономика	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Преступления в сфере экономики Б1.В.ДВ.02.03 Арбитражное право в сфере обеспечения экономической безопасности <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>3</b>
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>
	Б1.В.04 Управленческая экономика Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности Б1.В.06 Современный стратегический анализ	2
ПК-6	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>3</b>
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2 - способен применять продвину- тые инструментальные методы эконо- мического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выпол- нение индивидуального зада- ния, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практи- ке, рабочий график (план), дневник практики и выступ- ление обучающегося во время защиты отчета

2.	ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
3.	ПК-2 - Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
4.	ПК-3 - Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
5.	ПК-4 - Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
6.	ПК-5 - Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
7.	ПК-6 - Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Частично знаком с продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	На высоком уровне обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	<b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследования	Не умеет обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследования	Частично овладел умением обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследования	Умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследования	На высоком уровне умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	следовательского процесса.	го процесса.	процесса.	ского процесса.	ческую базу исследовательского процесса.
	<b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Не владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Частично овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	На высоком уровне овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
<b>ИД-1</b> пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.	Не знает средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.	Частично знает средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.	Знает достаточно хорошо средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.	Знает на высоком уровне средства анализа и оценки информации; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.
	<b>Уметь:</b> уметь переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности.	Не обладает умениями переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности.	Частично обладает умениями переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет фрагментарно применять умения переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет хорошо переоценивать опыт и принимать решения на основе обобщения информации; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; адекватно оценивать собственные результаты и достижения в образовательной и профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> ме-	Не владеет на-	Не в полной мере	Владеет на доста-	Владеет на высо-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	тодами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.	выками применения методов анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.	владеет навыками применения методов анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.	точном уровне навыками применения методов анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.	ком уровне навыками применения методов анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.
ИД-2 <sub>пк-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках.	Не знает современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках.	Частично знает современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках.	Знает достаточно хорошо современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках.	Знает на высоком уровне современные методики составления научных публикаций, обзоров и отчетов по заданной теме на русском и иностранных языках.
	<b>Уметь:</b> применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи.	Не обладает умениями применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи.	Частично обладает умениями применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи.	Умеет фрагментарно применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи.	Умеет применять методики написания отчетов, докладов и научных статей в том числе и на иностранном языке в рамках поставленной задачи.
	<b>Владеть:</b> основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.	Не владеет основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.	Не в полной мере владеет основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.	Владеет на достаточном уровне основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.	Владеет на высоком уровне основными приемами экономического анализа и методами интерпретации его результатов в соответствии с поставленной целью.
ИД-1 <sub>пк-2</sub> Может проводить ди-	<b>Знать:</b> теорию конкурентоспособности и организации управ-	Не знает теорию конкурентоспособности и организации управ-	Частично знает теорию конкурентоспособности и организации управ-	Знает достаточно хорошо теорию конкурентоспособности и орга-	Знает на высоком уровне теорию конкурентоспособности и орга-



Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
агностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности (третий этап, четвертый этап)	управления рисками на предприятии.	ления рисками на предприятии.	управления рисками на предприятии.	низации управления рисками на предприятии.	низации управления рисками на предприятии.
	<b>Уметь:</b> применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. <b>Владеть:</b> приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.	Не обладает умениями применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. Не владеет приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.	Частично обладает умениями применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. Не в полной мере владеет приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.	Умеет фрагментарно применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. Владеет на достаточном уровне приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.	Умеет применять методики диагностики управленческих систем в контексте поддержания конкурентоспособности. Владеет на высоком уровне приемами повышения эффективности системы управления рисками, направленной на достижения необходимого уровня конкурентоспособности.
ИД-2 ПК-2 Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений.	Не знает теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений.	Частично знает теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений.	Знает достаточно хорошо теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений.	Знает на высоком уровне теорию разработки проектных решений по повышению эффективности управленческих решений.
	<b>Уметь:</b> применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик.	Не обладает умениями применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик.	Частично обладает умениями применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик.	Умеет фрагментарно применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик.	Умеет применять методики диагностики управленческих систем снижения рисков в контексте известных лучших практик.
	<b>Владеть:</b> навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентированных на снижение	Не владеет навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентированных на снижение риска.	Не в полной мере владеет навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентированных на снижение риска.	Владеет на достаточном уровне навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентированных на снижение риска.	Владеет на высоком уровне навыками применения лучших практик разработки проектных решений ориентированных на снижение риска.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	риска.				
ИД-1 ПК-3 Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теорию разработки оперативных и тактических планов.	Не знает теорию разработки оперативных и тактических планов.	Частично знает теорию разработки оперативных и тактических планов.	Знает достаточно хорошо теорию разработки оперативных и тактических планов.	Знает на высоком уровне теорию разработки оперативных и тактических планов.
	<b>Уметь:</b> формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Не обладает умениями формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Частично обладает умениями формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Умеет фрагментарно формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Умеет хорошо формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.
	<b>Владеть:</b> навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.	Не владеет навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.	Не в полной мере владеет навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.	Владеет на достаточном уровне навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.	Владеет на высоком уровне навыками применения тактических и оперативных планов управления рисками в рамках стратегии деятельности организации.
ИД-2 ПК-3 Умеет описывать бизнес-процессы с учетом рисков (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теорию описания бизнес-процессов.	Не знает теорию описания бизнес-процессов.	Частично знает теорию описания бизнес-процессов.	Знает достаточно хорошо теорию описания бизнес-процессов.	Знает на высоком уровне теорию описания бизнес-процессов.
	<b>Уметь:</b> формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков.	Не обладает умениями формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков.	Частично обладает умениями формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков.	Умеет фрагментарно формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков.	Умеет хорошо формировать описание бизнес-процессов с учетом возможных рисков.
	<b>Владеть:</b> навыками описания бизнес-процессов с учетом рисков.	Не владеет навыками описания бизнес-процессов с учетом рисков.	Не в полной мере владеет навыками описания бизнес-процессов с учетом рисков.	Владеет на достаточном уровне навыками описания бизнес-процессов с учетом рисков.	Владеет на высоком уровне навыками описания бизнес-процессов с учетом рисков.
ИД-1 ПК-4 Умеет адаптировать и актуализировать	<b>Знать:</b> теорию адаптации и актуализации систем управления рисками.	Не знает теорию адаптации и актуализации систем управления рисками.	Частично знает теорию адаптации и актуализации систем управления рисками.	Знает достаточно хорошо теорию адаптации и актуализации систем управления рисками.	Знает на высоком уровне теорию адаптации и актуализации систем управления рисками.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
систему управления рисками под изменения бизнес-среды (третий этап, четвертый этап)	<b>Уметь:</b> выявлять изменения интегрированной системы управления рисками.	Не обладает умениями выявлять изменения интегрированной системы управления рисками.	Частично обладает умениями выявлять изменения интегрированной системы управления рисками.	Умеет фрагментарно выявлять изменения интегрированной системы управления рисками.	Умеет хорошо выявлять изменения интегрированной системы управления рисками.
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.	Не владеет навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.	Не в полной мере владеет навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.	Владеет на достаточном уровне навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.	Владеет на высоком уровне навыками адаптации и актуализации систем управления рисками в соответствии с изменениями бизнес-среды.
ИД-2 ПК-4 Анализирует актуальные данные по системе управления рисками, цифровые практики построения системы управления рисками в России и мире (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теорию построения системы управления рисками в России и в мире.	Не знает теорию построения системы управления рисками в России и в мире.	Частично знает теорию построения системы управления рисками в России и в мире.	Знает достаточно хорошо теорию построения системы управления рисками в России и в мире.	Знает на высоком уровне теорию построения системы управления рисками в России и в мире.
	<b>Уметь:</b> анализировать актуальные данные по системе управления рисками.	Не обладает умениями анализировать актуальные данные по системе управления рисками.	Частично обладает умениями анализировать актуальные данные по системе управления рисками.	Умеет фрагментарно анализировать актуальные данные по системе управления рисками.	Умеет хорошо анализировать актуальные данные по системе управления рисками.
	<b>Владеть:</b> навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.	Не владеет навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.	Не в полной мере владеет навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.	Владеет на достаточном уровне навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.	Владеет на высоком уровне навыками построения цифровых практик построения систем управления рискам.
ИД-1 ПК-5 Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, рег-	<b>Знать:</b> теорию систем управления рисками.	Не знает теорию систем управления рисками.	Частично знает теорию систем управления рисками.	Знает достаточно хорошо теорию систем управления рисками.	Знает на высоком уровне теорию систем управления рисками.
	<b>Уметь:</b> формировать алгоритм построения системы управления рисками.	Не обладает умениями формировать алгоритм построения системы управления рисками.	Частично обладает умениями формировать алгоритм построения системы управления рисками.	Умеет фрагментарно формировать алгоритм построения системы управления рисками.	Умеет хорошо формировать алгоритм построения системы управления рисками.
	<b>Владеть:</b> навыками реализации алгоритма построения сис-	Не владеет навыками реализации алгоритма построения сис-	Не в полной мере владеет навыками реализации алгоритма построения сис-	Владеет на достаточном уровне навыками реализации алгоритма построения сис-	Владеет на высоком уровне навыками реализации алгоритма построения сис-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ламентов, планов внедрения системы управления рисками) (третий этап, четвертый этап)	строения системы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.	темы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.	системы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.	построения системы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.	строения системы управления рисками на основе стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками.
ИД-2 ПК-5 Умеет адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теорию риск-менеджмента на предприятии.	Не знает теорию риск-менеджмента на предприятии.	Частично знает теорию риск-менеджмента на предприятии.	Знает достаточно хорошо теорию риск-менеджмента на предприятии.	Знает на высоком уровне теорию риск-менеджмента на предприятии.
	<b>Уметь:</b> интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией.	Не обладает умениями интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией.	Частично обладает умениями интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией.	Умеет фрагментарно интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией.	Умеет хорошо интегрировать элементы системы риск-менеджмента в конструкцию управления организацией.
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.	Не владеет навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.	Не в полной мере владеет навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.	Владеет на достаточном уровне навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.	Владеет на высоком уровне навыками адаптации систем управления рисками с управленческими структурами организации.
ИД-1 ПК-6 Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления. (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации.	Не знает теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации.	Частично знает теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации.	Знает достаточно хорошо теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации.	Знает на высоком уровне теоретическую составляющую процесса интеграции систем управления рисками и менеджмента организации.
	<b>Уметь:</b> применять технологии интеграции управленческих систем.	Не обладает умениями применять технологии интеграции управленческих систем.	Частично обладает умениями применять технологии интеграции управленческих систем.	Умеет фрагментарно применять технологии интеграции управленческих систем.	Умеет хорошо применять технологии интеграции управленческих систем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Владеть:</b> навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.	Не владеет навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.	Не в полной мере владеет навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.	Владеет на достаточном уровне навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.	Владеет на высоком уровне навыками оценки качества и эффективности интеграционных процессов управленческих систем.
ИД-2 ПК-6 Умеет развивать приемы управления непрерывностью бизнеса в чрезвычайных и кризисных ситуациях (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации.	Не знает методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации.	Частично знает методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации.	Знает достаточно хорошо методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации.	Знает на высоком уровне методы обеспечения устойчивости хозяйственной деятельности организации.
	<b>Уметь:</b> обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов.	Не обладает умениями обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов.	Частично обладает умениями обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов.	Умеет фрагментарно применять технологии обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов.	Умеет хорошо применять технологии обеспечивать непрерывный процесс мониторинга и управления системами устойчивости и безопасности экономических субъектов.
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.	Не владеет навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.	Не в полной мере владеет навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.	Владеет на достаточном уровне навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.	Владеет на высоком уровне навыками адаптации систем управления непрерывностью бизнеса к чрезвычайным и кризисным ситуациям.

*\*На этапе освоения дисциплины*

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
----------------------------------	---------------------------	---	---------------------

<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу научно-исследовательской работы и написавшие отчет.

Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета по научно-исследовательской работе, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2<sub>ОПК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-1</sub>, ИД-2<sub>ПК-1</sub>, ИД-1<sub>ПК-2</sub>, ИД-2<sub>ПК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-3</sub>, ИД-2<sub>ПК-3</sub>, ИД-1<sub>ПК-4</sub>, ИД-2<sub>ПК-4</sub>, ИД-1<sub>ПК-5</sub>, ИД-2<sub>ПК-5</sub>, ИД-1<sub>ПК-6</sub>, ИД-2<sub>ПК-6</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе:**

1. Эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия (организации).
2. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности.
3. Бедность сельского населения как угроза экономической безопасности.
4. Стратегии повышения экономической безопасности региона.

5. Системная инвестиционная безопасность как основа устойчивого развития экономики.
6. Формирование системы безопасности реального сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).
7. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия (организации).
8. Инвестиционная политика предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.
9. Инновационные подходы к обеспечению экономической безопасности предприятия.
10. Кадровая безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия.
11. Стратегия повышения экономической безопасности региона.
12. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях.
13. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия.
14. Выбор рациональных методов реализации стратегии предприятия.
15. Анализ состояния финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
16. Разработка системы мер по обеспечению экономической безопасности на региональном уровне.
17. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Кадровая безопасность и ее влияние на защищенность предприятия.
19. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности хозяйствующего субъекта.
20. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной цифровой экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.

21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

### **Третий семестр**

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц).
2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов).
3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации.
4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования.
5. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
6. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.
1. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования.
2. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования.
3. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
4. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи

### **Четвертый семестр**

1. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации.
2. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования.
3. Определите научные концепции в позиции которых описываются результаты полученных исследований.
4. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний.
5. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу.
6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по научно-исследовательской работе**

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой;
  - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
3. Индукцией называется
  - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
  - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы



- а) Аристотелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:

- а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
- б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
- в) )чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция
- в) компьютер расширяет возможности анализа
- г) повышается сложность решаемых проблем
- д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы
- в) тенденция развития системы управления
- г) противоречие, требующее разрешения
- д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
- в) целью и функциями управления
- г) приоритетами в управленческой деятельности
- д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а) использование компьютера
- б) полнота информации о проблеме
- в) организация исследования
- г) методология исследования
- д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:

а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.

б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы

в) выбор, постановка и формулирование цели

г) описание признаков социальных фактов

д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

а) определяет комплексный подход в исследовании

б) позволяет определить свойства явлений

в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)

г) дает дополнительную информацию

д) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

а) это способ получения дополнительной информации

б) это вид деятельности человека

в) это способ использования знаний в практической деятельности

г) это навыки анализа и проектирования

д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

а) возможность использования компьютерной техники

б) уровень развития науки управления

в) творческий потенциал менеджера и его команды

г) сложность решаемых проблем

д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

а) логическая схема проведения исследования

б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам

в) классификация разновидностей исследования

г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности

д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации

24. Что является предметом исследования?

а) ситуация

б) управленческое решение

в) основные свойства и характеристики управления

г) проблема

д) деятельность человека

25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

а) в последовательности выполнения исследовательских операций

б) в целях, подходах и методах исследования

в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей

г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте

д) в деятельности исследовательских групп

26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

а) четкое определение предмета и объекта исследования

б) поиск противоречий и путей их исследования

в) использование системного подхода к исследованию

г) учет тенденций общественного развития

д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

а) средства оптимизации исследования

- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

- а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения
- б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов
- в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам
- г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели
- д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

- а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности
- б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета
- в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения
- г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение
2. обоснование
3. формулирование
4. оценка
5. построение

31. Диалектика – это:

- а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования
- б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета
- в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования
- г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы
- д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

33. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;  
б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;  
в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;  
б) титульный лист;  
в) приложение;  
г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;  
б) цель исследования;  
в) гипотеза исследования;  
г) тема исследования.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по работанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Кочетов, В. В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics of national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов, М. А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. Экономика инновационной деятельности. – 266 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577433> – Текст : электронный.
2. Пятова, О. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности : методические указания / О. Ф. Пятова. – Самара : СамГАУ, 2023. – 61 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355763>
3. Цифровая экономика : учебник / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.] ; под ред. Л. А. Каргиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2024. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721373> – Текст : электронный.

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> –Текст : электронный.
5. Экономическая безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Н. Агапова, С. С. Маилян [и др.] ; под науч. ред. В. С. Осипова, Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. А. Е. Суглобова, Т. Н. Агаповой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712619> (дата обращения: 11.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03716-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

6. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> Текст : электронный.
7. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие[Электронный ресурс]: [16+] / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Клочков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
8. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2015. – 350 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>
9. Финансовый менеджмент : [Текст] учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Экономика» и «Менеджмент» / Н. И. Берзон [и др.] ; ред.: Н. И. Берзон, Т. В. Теплова. - М. : КНОРУС, 2015. - 654 с.
10. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
11. Черняков М.К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства[Электронный ресурс]: монография/М.К. Черняков. –Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.-232с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Национальная экономика» / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; ред. К. Н. Юсупов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 284 с.

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
**ООО «Гарант-КБР»** Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition** № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
«Экономика и жизнь»	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
«Цифровая экономика»	<a href="http://digital-economy.ru/stati">http://digital-economy.ru/stati</a>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Консультации	<b>Учебная аудитория № 332</b> Научно-исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Оснащенность:</b> 1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7. Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)



2.	Самостоятельная работа	<p><b>Учебная аудитория № 332</b> Научно-исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><b>Оснащенность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра.</li> <li>2.Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт.</li> <li>3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт.</li> <li>4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт.</li> <li>5. Веб-камера A4Tech - 1 шт.</li> <li>6. Устройство восприятия Defender - 1 шт.</li> <li>7.Проектор ViewSonic – 1 шт.</li> <li>8. Экран настенный – 1 шт.</li> <li>9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</li> </ol>
----	------------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(Научно-исследовательская работа)

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ года обучения  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
38.04.01 Экономика  
ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Должность ФИО

Нальчик – 202\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Экономическая безопасность и устойчивое развитие

Год обучения \_2\_ семестр \_3\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Дата																
		месяц								месяц							
		25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6			
Наименование работ																	
<b>1. Подготовительный этап</b>																	
1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности																
1.2.	Ознакомительная лекция																
1.3.	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение																
1.4.	Ознакомление со структурой отчета																
1.5.	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы																
<b>2. Основной этап</b>																	
2.1.	Ознакомительная лекция																
2.2.	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации																
2.3.	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)																
2.4.	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации																
2.5.	Определение объекта и предмета исследования																
2.6.	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования																
2.7.	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования																
<b>3. Заключительный этап</b>																	
3.1.	Систематизация собранных материалов																
3.2.	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе																
3.3.	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации																
3.4.	Защита промежуточного отчета																

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Экономическая безопасность и устойчивое развитие

Год обучения \_2\_ семестр \_4\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 202\_

## ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник, не заверенный подписями декана факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика, с гербовыми печатями является недействительным.
  2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.
  3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
  4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражена краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценку руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.
- В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом сдается на кафедру.
  6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по практике с обязательным приложением дневника.

## 1. Индивидуальное задание

[illegible]

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_

подпись                      Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся: \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ Фамилия инициалы \_\_\_\_\_



## 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ декан факультета

## 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации

МП

[illegible]

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

42

**6. Отзыв о работе обучающегося на производственной практике (научно-исследовательской работе)  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,

(оценка)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

## This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

фамилия инициалы

**Аттестационный лист  
по производственной практике,  
научно-исследовательской работе**

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность и устойчивое развитие», успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу).

в объеме \_\_\_\_/\_\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности			
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном языке			
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности			
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками			
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации			
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет описывать бизнес-процессы с учетом рисков			
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Умеет адаптировать и актуализировать систему управления рисками под изменения бизнес-среды			
ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Анализирует актуальные данные по системе управления рисками, цифровые практики построения системы управления рисками в России и мире			
ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками)			
ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Умеет адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации			

ИД-1 ПК-6 Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления			
ИД-2 ПК-6 Умеет развивать приемы управления непрерывностью бизнеса в чрезвычайных и кризисных ситуациях			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)